



NATO a középiskolákban

ÁBRAHÁM NORBERT

SZEKSZÁRD, 2018. OKTÓBER 18.

Magyarország Alaptörvénye XXXI. Cikk

2



NATO a középiskolákban - Ábrahám Norbert
2018.10.18.

Minden magyar állampolgár köteles a haza védelmére.

- ▶ Kötelességünk minden magyar állampolgárt felkészíteni erre a feladatra. A felkészítés egyik legfontosabb színtere az oktatási rendszer.

A pedagógus társadalom nagy felelősséggel bír a felkészítés minőségében és eredményességében

- ▶ A felkészítésben a hazaszeretetre nevelés központi elem, amelyben az érzelmi, tudati és az aktív tevékenységi oldalak egységére van szükség.
- ▶ A **különböző életkorok**ban más és más elemek kerülnek előtérbe:
 - ▶ az **óvodai nevelésben** mindenk előtt az élő találkozás a honvédelem szereplőivel, eszközeivel;
 - ▶ az **általános iskolai oktatásban** elsősorban az érzelmi töltést tartalmazó foglalkozások, bemutatók kaphatnak teret;
 - ▶ a **középfokú oktatásban** már az erős racionális elemeket tartalmazó tudati elemeknek kell túlsúlyban lenniük.

Középfokú iskolákban

- ▶ Ismereteket, tény anyagokat kell közvetíteni a fiataloknak, megalapozva tudatos döntéseiket és szerepvállalásaikat, miközben az életkoruk szerinti aktivitásra is szükség van.
- ▶ A biztonság tudatát és az erről való gondolkodást a középiskolás életkorban kell kialakítani és megalapozni. Alapvető az életkor sajátosságainak figyelembevétele, az átadott tudásanyag ehhez igazítása.
- ▶ A haza védelméről szóló ismeretek szerves részét képezik a tények Magyarország részvételéről az Euro-atlanti együttműködésben és annak szövetségi védelmi rendszerében.

Nemzeti alaptanterv nevelési céljai

1. (részlet)

- ▶ A *Nemzeti alaptanterv* értelmében a fejlesztési területek és a hozzájuk kapcsolódó nevelési célok a pedagógiai folyamat egészét áthatják, közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban az **ismeretszerzés, a gyakoroltatás, cselekedtetés mellett meg kell jelennie a példák érzelmi hatásának is.**
- ▶ *Erkölcsei nevelés:* az erkölcsi érzék fejlesztése, **felelősségtudat, igazságérzet, önálló gondolkodás, önálló, felelős életvitelre való felkészülés, pozitív attitűdök kialakítása a tanulás és a munka iránt, kötelességérzet,** a tisztesség és a tisztelet, a tolerancia megalapozása és fejlesztése, az ezekhez is szükséges önfegyelem, a képzelet, az együttérzés fejlesztése.

Nemzeti alaptanterv nevelési céljai

2. (részlet)

- ▶ *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:* a nemzeti és népi kultúra értékei, hagyományai, egyéni és közösségi tevékenységek az otthon, a lakóhely, a szülőföld megismerésére és Magyarország népeinek megismerése, a közösséghez tartozás, **a haza védelmének állampolgári kötelezettsége**, ugyanakkor az európai kultúra és az emberi civilizáció megismerése.
- ▶ *Állampolgárságra és demokráciára nevelés:* a jog uralma, a közélet működése, a cselekvő állampolgári magatartás a jogkövetésen, az együttélés szabályainak betartásán, az emberi méltóság és a jogok tiszteletén, az erőszakmentességen és a méltányosságon alapul. **Az állampolgári jogok és kötelességek megismerése, honvédelmi nevelés,** a közügyekben való részvétel, kreatív és kritikai gondolkodás, megbízhatóság, vitakultúra és elemzőképesség. A kölcsönös elfogadás, a tanulók tevékeny részvételére alapozó tanulás- és tanításszervezés.

Nemzeti alaptanterv nevelési céljai

3. (összefoglalva)

- ▶ A fejlesztési területek és nevelési célok a tananyaghoz kapcsoló fejlesztése a tanórákon történik. Az iskola a hagyományápolással is hozzájárul a fejlesztéshez, ezen kívül a program rögzíti azokat az ünnepeket és programelemeket, amelyeken megvalósulhatnak olyan kiemelt nevelési célok, mint a nemzeti öntudat és hazafiasságra nevelés, vagy az erkölcsi nevelés.

A NATO tagság tényei és azok közvetítése

- ▶ Fontos tudatosítani, hogy az Észak-atlanti Szerződés értékalapú szövetség, a haza fizikai védelme egyben az évszázados kulturális közösség, a demokrácia és az emberi jogok megóvását is jelenti.
- ▶ A NATO nem elvont, idegen „biztosító társaság”, a NATO a tagországok közösségének és képességeinek együttese, vagyis „mi vagyunk”. Sikere vagy kudarca a mi biztonságunkat közvetlenül érinti.
- ▶ Tudatosan építeni szükséges a „mi együtt” tudatot. Magyarország felelős szövetségi szerepvállalása saját biztonságunkat szolgálja.
- ▶ Mindezeket a tizenévesek kritikus, régi beidegződésektől mentes nézőpontját figyelembe véve tényekkel, őszinte és racionális megközelítéssel kell elfogadtatni.

Röviden egy konkrét példa

Honvéd Kadét szakgimnáziumi ágazati képzés a Szekszárdi Szakképzési Centrumban

- ▶ 2017 szeptemberében indult a képzés

Az országban akkor még két helyen: **Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Than Károly Ökoiskolája, Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**
Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Szekszárdi létszám: 34 fő

- ▶ 2018 szeptemberében az országban már 6 helyen indult el a képzés

Szekszárdi létszám: 32 fő

- ▶ Mindkét évben Tolna, Pest, Baranya, Somogy, Fejér valamint Bács-Kiskun megyéből érkeztek a tanulók

Honvéd Kadét szakgimnáziumi ágazati képzés a Szekszárdi Szakképzési Centrumban 1.

- ▶ 4 éves, katonai jellegű képzés
- ▶ Katonai igazgatási ügykezelő végzettséget szereznek az érettségivel együtt a 4. év végén, azután lehetőség lesz 1 év alatt katonai igazgatási ügyintéző végzettséget szerezniük
- ▶ A képzés közismereti (**például magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, történelem, geopolitikai földrajz**) és katonai tantárgyakból áll (**katonai és hadászati ismeretek, speciális informatika és speciális rendgyakorlatok, honvédségi igazgatási ismeretek**).
- ▶ Természetesen gyakorlatuk is van, mint minden szakmában, jellemzően laktanyákban.
- ▶ A sikeres érettségi és szakmai vizsga után többletpontjuk lesz az Altishti Akadémia felvételijén.

NATO a Honvéd Kadét szakgimnáziumi ágazati képzésben 1.

11

9. évfolyamon

- ▶ Általános katonai alapismeretek 1. tantárgyon belül:
 - ▶ A Magyar Honvédség részvétele NATO missziókban.
 - ▶ Tanulják meg a diákok a NATO- és az ENSZ küldetések , a külföldi missziók történetét és jelentőségét a világ egyes térségeiben a stabilitás megőrzése érdekében.
 - ▶ Értsék meg, mi a különbség a NATO, az ENSZ és az Európai Unió küldetései között, miért van szükség arra, hogy a magyar katonák a világ, különböző válságövezeteiben részt vegyenek missziókban.

10. évfolyamon:

- ▶ Haditechnikai ismeretek tantárgyon belül:
 - ▶ Ismerjék meg a Magyar Honvédségen kívül, más NATO és nem szövetségi országokban rendszeresített, haditechnikai eszközöket, továbbá a különböző szakcsapatok speciális eszközeit.

NATO a Honvéd Kadét szakgimnáziumi ágazati képzésben 2.

12

12. évfolyamon

- ▶ Alapszintű katonai ismeretek IV. tantárgyon belül:
 - ▶ A NATO létrejötte, bővítésének állomásai, illetve feladatai a 21. század első évtizedében
 - ▶ A NATO fontosabb szervei és működésének jellemzői
- ▶ Magyarország biztonsági és szövetségi politikája tantárgyon belül:
 - ▶ Tudatosuljon bennük, hogy mi a különbség az Európai Unió és a NATO között
 - ▶ Legyenek képesek megfogalmazni, hogy mi a különbség az Európai Unió és a NATO válságkezelési tevékenysége között
- ▶ Egészségügyi ismeretek tantárgyon belül:
 - ▶ A sérült katonák NATO elvek szerinti harctéri ellátása. Ismerjék meg a NATO egészségügyi ellátás alapelveit, a 6 órás szabályt és a szakaszos sérültellátás rendjét.

NATO a Honvéd Kadét szakgimnáziumi ágazati képzésben 3.

13

13. évfolyamon (csak szakmai képzés)

- ▶ Stratégiai NATO és EU ismeretek, illetve a szövetségi környezet tantárgyakon belül (évi 60 órában):
 - ▶ Tudatosuljon bennük, hogy milyen hatással van hazánk biztonságára az, hogy tagjai vagyunk a NATO-nak és az Európai Uniónak.
 - ▶ Ismerjék meg:
 - ▶ a NATO létrejöttének okait, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmát.
 - ▶ a NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát is a terrorfenyegetettség lényegét.
 - ▶ a NATO változó feladatrendszerét a XX. század második felében.
 - ▶ Az Európai Unió és a NATO katonai képességeit.
 - ▶ a NATO és nem NATO országok kapcsolatának változását.

A társadalmi közeg 1.

- ▶ A felkészítésnek a társadalom legkülönbözőbb rétegeiben, lehetőség szerint szervesen egymásra épülve kell megtörténnie.
- ▶ A család szerepe pótolhatatlan, a hitelesség alapját adja. Az oktatási intézmények, az érintett kormányzati szervek és a civil társadalom legszélesebb köreinek együttműködése, aktív és közös tevékenysége nélkül nem érhető el eredmény.
- ▶ A felelősség-megosztásban a kormányzati szervek érintettsége és felelősségvállalása kiemelt jelentőségű. A Magyar Honvédség részvétele nélkül nem érhető el eredmény.

A társadalmi közeg 2.

Székesfehérvár és a Honvédség és Társadalom Baráti Kör Székesfehérvári Szervezete szerepvállalása és eredményei példaadóak ebben a munkában. Az ifjúság hazafias nevelésében, a honvédő hagyományok ápolásában a generációk és a legkülönbözőbb társadalmi szervezetek és intézmények cél érdekében való összefogásában országos kisugárzással bír tevékenységük.

Lépés, indulj! – kadétok a centrumban

16



NATO a középiskolákban - Ábrhám Norbert
2018.10.18.



**Köszönet a szekszárdi Babits Mihály Kulturális
Központnak a honvédelem ügye
támogatásáért és a mai konferencia
megrendezéséhez nyújtott segítségéért!**

**Köszönet a NATO brüsszeli magyar
irodájának az anyagi és erkölcsi
támogatásáért, amely a konferencia
megrendezését lehetővé tette!**

**Köszönet Székesfehérvár Városának és a
Honvédség és Társadalom Baráti Kör
Székesfehérvári Szervezetének a honvédelem
ügyének példaértékű támogatásáért!**

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!